



I.C. Torano C. - S. Martino di Finita - Cerzeto
Via Aldo Moro, 3 – 87010 Torano Castello – C.M. 86700L



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TORANO CASTELLO – SAN MARTINO DI FINITA – CERZETO

Piano Didattica Digitale Integrata



Predisposto dal Collegio dei docenti con delibera n. 34 del 22/09/2020 ed approvato:

- Dal Collegio dei Docenti con delibera n. 45 del 28/10/2020
- Dal Consiglio di Istituto con delibera n. 45 del 29/10/2020

Ultimo aggiornamento a.s. 2022/2023



Piano Didattica Digitale Integrata e Regolamento PDDI

INTRODUZIONE

L'emergenza sanitaria relativa al COVID-19 ha determinato misure straordinarie a livello normativo tese al contenimento della diffusione della pandemia che hanno avuto effetti significativi su più livelli, da quello economico a quello sociale.

La chiusura delle scuole, l'interruzione delle attività didattiche in presenza, l'attivazione della DAD hanno prepotentemente posto l'attenzione sul ruolo sociale delle istituzioni scolastiche, quella funzione di "comunità educante" che da semplice "slogan" ha empiricamente mostrato, in modalità incisiva e determinata, il suo alto significato e il preminente valore fondante nella relazione educativa e formativa.

Nondimeno, il forte impatto psicologico scaturito dal lockdown ha dato modo di "ripensare" la quantità e la qualità di tempi e spazi delle relazioni sociali, in cui la scuola, attraverso la DAD e nonostante le difficoltà e le problematiche ad essa connesse, ha rappresentato il "filo d'Arianna" che ha tenuto sempre vivi i rapporti umani e sociali ed ha garantito il diritto all'istruzione.

Il mondo della scuola con la DAD ha effettuato sforzi incredibili per garantire continuità e supporto educativo, inoltre, in tempi brevissimi ha potenziato e sviluppato l'uso della tecnologia nell'istruzione a supporto dell'apprendimento in remoto cercando, contestualmente e con notevole impegno, di arginare le forti criticità dovute alla difficoltà di accesso ad internet e ai device da parte di alunni e docenti.

La situazione attuale ci prospetta scenari diversi in relazione all'andamento della pandemia, pertanto, la scuola deve essere pronta e preparata per fronteggiare ogni eventuale situazione.

In tale contesto, alla luce del D.M. 7 agosto 2020, n. 89 contenente norme su "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39", trova attuazione il piano per la Didattica Digitale Integrata (DDI) comprensivo del Regolamento approvato dal Consiglio di Istituto e dal Collegio dei docenti, " [...] allegato o integrato nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, [...] che individua i criteri e le modalità per riprogettare l'attività didattica in DDI, a livello di istituzione scolastica, tenendo in considerazione le esigenze di tutti gli alunni e gli studenti, in particolar modo degli alunni più fragili" (cfr. All. A m_pi AOOGABMI. Registro Decreti. R.0000089.07-08-2020)

LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Per Didattica Digitale Integrata (o più semplicemente DDI) si intende una progettazione educativa e didattica della scuola che si articola su alcuni fondamentali caratteri: **INNOVAZIONE – INCLUSIONE- FLESSIBILITA' – COERENZA- ADATTABILITÀ-**

INNOVAZIONE = innovazione totale della scuola che tiene conto delle effettive esigenze dei docenti e degli studenti sia sul piano tecnologico che sulle metodologie e sui contenuti;

INCLUSIONE = realizzare una scuola “per tutti e per ciascuno” attraverso una metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento complementare a quella tradizionale della scuola in presenza, tenendo in particolare considerazione gli alunni “più fragili”;

FLESSIBILITA' = una proposta educativa che sia capace di adeguarsi alle diverse esigenze organizzative e didattiche in relazione ai differenti scenari relativi anche all’andamento della pandemia;

COERENZA = metodologie, criteri, percorsi riferiti al PTOF e “costruite” sulle effettive esigenze degli alunni e del territorio;

ADATTABILITÀ = un’innovazione metodologica ed organizzativa “camaleontica”, capace cioè di rispondere in tempi efficaci al mutare delle condizioni e delle situazioni.

Da non confondere con la Didattica a distanza (o DAD) che prevede interventi per un apprendimento in remoto, la DDI mira alla valorizzazione delle risorse della didattica digitale che si definisce non come semplice supporto della didattica in presenza, ma come attività complementare e di integrazione.

L’aspetto maggiormente deludente della DAD, in alcuni casi, è stato rappresentato dal calo della motivazione nell’apprendimento, spesso gli alunni, dopo un primo periodo di entusiasmo, hanno frequentato con poca costanza le lezioni e si sono resi necessari notevoli interventi tesi a stimolare l’interesse e la partecipazione alle attività.

Proprio il “lasciarsi andare” che ha caratterizzato in maniera abbastanza generale un buon numero di alunni, è stato responsabile anche di un effetto di rifiuto della scuola, poiché la scuola della DAD non è stata considerata per questi alunni e, talvolta, per i genitori degli stessi, un vero e proprio fare scuola.

L’ostacolo principale da abbattere negli “attori della scuola” siano essi alunni, genitori e docenti, è proprio questo aspetto socio-culturale che ha visto nella didattica digitale a distanza un “palliativo” del quale poter fare anche a meno e non invece una cura che, se pur dolorosa e problematica, è stata l’unica proponibile e necessaria a preservare e salvaguardare il diritto all’istruzione.

Al polo opposto si collocano, invece, aspetti molto positivi relativi a tutti quegli alunni che hanno trovato nella didattica digitale e a distanza un’occasione per alimentare la motivazione, per superare le proprie incertezze e raggiungere il successo scolastico.

La ricerca personale attuata dai docenti di materiali, metodi, proposte per la DAD, ha “solleticato” la curiosità, l’interesse e l’attenzione degli alunni che hanno saputo mettersi in discussione e hanno sperimentato di avere un ruolo di responsabilità nel processo educativo e formativo, in altre parole hanno saputo comprendere il loro ruolo ed assumere la funzione di protagonisti attivi nel loro sviluppo sociale e culturale.

In questo contesto, la DDI si propone come miglioramento e aumento della motivazione e dell’innovazione di metodologie e strumenti tipici dell’apprendimento attivo delle competenze in **ambienti** sfidanti, divertenti, collaborativi.

QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO

L’elaborazione del Piano per la Didattica Digitale Integrata segue le indicazioni contenute nelle Linee guida del Decreto m_pi AOOGABMI. Registro Decreti. R.0000089.07-08-2020 – Art.1 e del relativo Allegato A.

Il documento richiama le seguenti norme di riferimento, esposte in sintesi e consultabili nel dettaglio nel decreto di cui sopra:

- **decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera p - «Misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19».** Istituzione della DAD **nelle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale**
- **Nota dipartimentale 17 marzo 2020, n. 388,** recante “Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza”

- **Il decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22**, convertito, con modificazioni, con **Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3** – [...]il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l'obbligo, prima vigente solo per i dirigenti scolastici ai sensi del decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 4 marzo 2020, articolo 1, comma 1, lettera g), di "attivare" la didattica a distanza, obbligo concernente, nel caso del dirigente, per lo più adempimenti relativi alla organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività. Con riferimento, nello specifico, alle modalità e ai criteri sulla base dei quali erogare le prestazioni lavorative e gli adempimenti da parte del personale docente, fino al perdurare dello stato di emergenza, si rimanda alle disposizioni del comma 3-ter del medesimo DL 22/2020."
- **Il decreto-legge 19 maggio 2020, n. 34** Misure urgenti in materia di salute, sostegno al lavoro e all'economia, nonché di politiche sociali connesse all'emergenza epidemiologica da COVID-19. (20G00052) (GU Serie Generale n.128 del 19-05-2020 - Suppl. Ordinario n. 21) in riferimento alla scuola e a sostegno della DAD, **ha finanziato ulteriori interventi utili a potenziare la didattica, anche a distanza, e a dotare le scuole e gli studenti degli strumenti necessari per la fruizione di modalità didattiche compatibili con la situazione emergenziale, nonché a favorire l'inclusione scolastica e ad adottare misure che contrastino la dispersione.**
- **Il decreto del Ministro dell'istruzione 26 giugno 2020, n. 39** Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021.
- **mpi AOGABMI. Registro Decreti. R.0000089.07-08-2020** - Decreto recante "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39" – All. A

Le *Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata*, adottate dal Ministero dell'Istruzione con il Decreto n°39 del 26/06/2020, hanno richiesto l'adozione, da parte delle Scuole, di un Piano affinché gli Istituti siano pronti "qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti".

Il Piano di Didattica Digitale Integrata dell'Istituto Comprensivo Torano Castello-San Martino di Finita-Cerzeto mette in chiaro che la DAD non debba più essere considerata come didattica d'emergenza ma, appunto, didattica *digitale integrata* in cui le tecnologie costituiscono uno strumento per facilitare apprendimenti curricolari e favorire l'acquisizione delle competenze. Attraverso l'informatica e utilizzando nuove metodologie didattiche di insegnamento/apprendimento, nel caso di chiusura delle scuole, ma anche per esigenze particolari che potranno emergere durante lo svolgimento della didattica in presenza, come ad esempio il caso di un alunno che, per motivi di salute, dovrà assentarsi da scuola per lunghi periodi, si cercherà di fornire un servizio di qualità che contempli pienamente per tutti il diritto costituzionale all'istruzione.

Obiettivi prioritari da perseguire nella DDI sono:

- "fornire un'**educazione** di qualità, equa e inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti" (Agenda 2030, punto 4)
- Favorire l'apprendimento dei contenuti disciplinari e di competenze specifiche attraverso la scoperta e l'esplorazione
- "Garantire che tutti i discenti acquisiscano la conoscenza e le competenze necessarie a promuovere lo sviluppo sostenibile, anche tramite un'**educazione volta ad uno sviluppo e uno stile di vita sostenibile**, ai diritti umani, alla parità di genere, alla promozione di una cultura pacifica e non violenta, alla cittadinanza globale e alla valorizzazione delle diversità culturali e del contributo della cultura allo sviluppo sostenibile" (traguardi specifici dell'Obiettivo 4 dell'Agenda 2030)

Per il raggiungimento dei suddetti obiettivi si dovrà necessariamente prevedere

- Una crescita della cultura informatica

- Una quota significativa di attività in rete (piattaforma e-learning) con azioni di erogazione didattica, tutoraggio, autovalutazione.
- Interventi mirati che forniscono agli allievi gli strumenti per avvalersi responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali
- interventi adeguati nei riguardi delle diversità (Disturbi Specifici dell'Apprendimento e Bisogni Educativi Speciali).

IL REGOLAMENTO DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Il Collegio docenti fissa i seguenti criteri e modalità per l'erogazione della didattica digitale integrata, adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza, anche in modalità complementare, affinché la proposta didattica del singolo docente si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa, che garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica.

CRITERI

1. GARANTIRE IL DIRITTO ALL'APPRENDIMENTO

- La DDI è intesa come strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti, studentesse e studenti, che di interi gruppi classe.

La DDI è rivolta anche alle studentesse e agli studenti che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie. Particolare attenzione sarà riservata all'inclusività di tutti gli allievi, sia agli alunni BES con certificazione che agli alunni con fragilità dal punto di vista socio-economico-culturale. I docenti di sostegno, in caso di chiusura curano l'interazione tra tutti i compagni e con gli altri docenti curricolari, predisponendo materiale individualizzato o personalizzato da far fruire all'alunno che parteciperà alle attività sincrone e asincrone programmate per la classe.

- La DDI è adottata anche per far fronte a particolari esigenze di apprendimento delle studentesse e degli studenti, quali quelle dettate da assenze prolungate per ospedalizzazione, terapie mediche, esigenze familiari, pratica sportiva ad alto livello, etc.

2. INCLUSIONE E FLESSIBILITA'

- La progettazione della DDI deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, un adeguato equilibrio tra le attività sincrone e asincrone, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione online di quanto solitamente viene svolto in presenza.
- Il materiale didattico fornito agli studenti deve tenere conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani didattici personalizzati, nell'ambito della didattica speciale.
- La DDI integra e arricchisce la didattica quotidiana in presenza. In particolare, per:
 - A. Gli approfondimenti disciplinari e interdisciplinari;
 - B. La personalizzazione dei percorsi e il recupero degli apprendimenti;

- C. Lo sviluppo di competenze disciplinari e personali;
 - D. Il miglioramento dell'efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento (sensoriale: visuale, uditivo, verbale o cinestesico, globale-analitico, sistematico-intuitivo, esperienziale, etc.);
 - E. Rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.).
- La proposta della DDI deve inserirsi in una cornice pedagogica e metodologica condivisa che promuova l'autonomia e il senso di responsabilità delle studentesse e degli studenti, e garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio, e degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'istituto.
 - I docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe curando l'interazione tra gli insegnanti e tutte le studentesse e gli studenti, sia in presenza che attraverso la DDI, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire alla studentessa o allo studente con disabilità in accordo con quanto stabilito nel Piano educativo individualizzato.

3. UNITARIETA' – CONFORMITA'

- La DDI sarà conforme al PTOF e al CV di istituto di cui ne costituisce parte integrante, così come per i regolamenti ad essa connessi.
- La DDI sarà erogata sull'utilizzo della piattaforma Mteams – Office 365 per tutti i gradi scolastici allo scopo di garantire uniformità degli strumenti e per eguali misure di sicurezza, controllo e privacy, nonché di uno spazio idoneo alla conservazione delle attività on-line (repository).

MODALITA' DI EROGAZIONE DELLA DDI: La DDI viene erogata secondo interventi ed attività distinte in due modalità, sincrona ed asincrona, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di studenti. Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari.

ATTIVITÀ SINCRONE, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone

- Le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
- Lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante;

ATTIVITÀ ASINCRONE, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Queste vanno intese come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo da parte delle studentesse e degli studenti di compiti precisi assegnati di volta in volta, anche su base plurisettimanale o diversificati per piccoli gruppi, pertanto, non comprendono la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte delle studentesse e degli studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali

- L'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;

- La visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
- Esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work.

Le unità di apprendimento e/o i percorsi disciplinari progettati online possono anche essere svolte in modalità mista, ovvero alternando momenti di didattica sincrona con momenti di didattica asincrona anche nell'ambito della stessa lezione. Combinando opportunamente la didattica sincrona con la didattica asincrona è possibile realizzare esperienze di apprendimento significative ed efficaci in modalità capovolta o episodi di apprendimento per step, con una prima fase di presentazione/consegna, una fase di confronto/produzione autonoma o in piccoli gruppi e un'ultima fase plenaria di verifica/restituzione.

UTILIZZO DI UNA PIATTAFORMA COMUNE: La scuola assicura uniformità e unitarietà di strumenti per l'erogazione della DDI, in particolare si conferma l'uso della piattaforma Mteams – Office 365, funzionale e idonea al fine di garantire:

- requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy nel rispetto della normativa sulla protezione dei dati personali e adottando misure di sicurezza adeguate, la creazione e/o la guida all'uso di repository, in locale o in cloud rispetto ai quali va preventivamente valutata la modalità di gestione dei dati in esso contenuti come precisato più avanti, per la raccolta separata degli elaborati degli alunni e dei verbali delle riunioni degli organi collegiali, qualora svolte a distanza, in modo da garantire la corretta conservazione degli atti amministrativi e dei prodotti stessi della didattica;
- la fruizione su dispositivi diversi (tablet, pc, smartphone..) delle lezioni nonché il reperimento dei materiali, anche a vantaggio di quegli alunni che hanno maggiori difficoltà ad organizzare il proprio lavoro

Tutti i vari utenti saranno accreditati all'utilizzo della piattaforma e potranno accedere ai rispettivi team di appartenenza rispettando le norme esplicitate nel regolamento d'Istituto e nel patto di corresponsabilità.

METODOLOGIE E STRUMENTI PER LA VERIFICA

La DDI si configura come didattica innovativa tesa a potenziare il ruolo attivo dello studente nel percorso di apprendimento, pertanto, si evidenzia l'esigenza di utilizzare metodologie didattiche fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni che consentono di presentare proposte didattiche che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze.

Tra le varie metodologie, quelle meglio applicabili alla DDI sono:

- didattica breve,
- apprendimento cooperativo,
- flipped classroom,
- debate

La DDI prevede il ricorso a **strumenti di verifica** inerenti alle metodologie adottate; pertanto sono da preferirsi strumenti di verifica esclusivamente di natura digitale in modalità sincrona o asincrona:

1. **verifiche di conoscenze e abilità** (preferibilmente in modalità Sincrona quindi con l'insegnante presente; si può effettuare in tutte le tipologie di verifica previste nelle programmazioni, in piattaforma con video ed audio attivi durante la verifica per essere "osservati" durante tutta la prova). Le prove dovrebbero avere le seguenti caratteristiche:

- **Verifica orale:** strutturare per tempo le domande; evitare che i quesiti siano facilmente e immediatamente sostenuti con “aiuti in diretta da casa”; per esempio: presentare un documento sintetico, una foto, una citazione e far ragionare lo studente in diretta con eventuali richieste di integrazioni da parte del docente.
- **Verifica scritta** Test a risposta multipla: strutturare la prova con un tempo disponibile fisso e proporzionato alla lunghezza della prova, item disposti in modo diverso per ogni alunno, inversione dell’ordine delle risposte
- **Verifica scritta a risposta aperta:** strutturare la prova con un tempo disponibile fisso; composta da più stimoli collegati tra loro con un principio di causa/effetto; lo stimolo deve essere formulato in modo tale da non essere facilmente rintracciabile sulla rete
- **verifiche di competenza** (preferibilmente in modalità asincrona in quanto la didattica per competenze, essendo una pratica che coinvolge gli studenti nel lavorare intorno a un compito con una sua rilevanza, non solo all’interno dell’attività scolastica, ma anche fuori di essa, richiede agli alunni di saper risolvere situazioni problematiche, complesse e inedite, il più vicino al mondo reale, utilizzando conoscenze e abilità già possedute o che vengono acquisite nel corso della risoluzione della situazione, problema, che sviluppa l’attitudine a far lavorare gli alunni in gruppo attraverso forme di apprendimento cooperativo, di educazione tra pari, di apprendistato cognitivo, che favorisce l’attitudine al lavoro di gruppo, richiede tempi più ampi e lenti di esecuzione). Per questa tipologia di verifica si richiedono strumenti idonei per la verifica e la valutazione dei livelli raggiunti, ad esempio:

Rubrica per la valutazione delle competenze nella lingua madre (riferimento. Competenza chiave europea);
Rubrica per il compito di realtà richiesto (esempio se si richiede una presentazione occorre una rubrica sulle presentazioni multimediali)
Rubrica di osservazione dei processi cognitivi processi messi in atto dagli alunni durante le attività
Scheda di autovalutazione per potenziare in ogni studente una riflessione sul prodotto realizzato e del processo adottato,
Diario di bordo

Esempi di verifiche per competenza potrebbero essere: la produzione di uno spettacolo, la pubblicazione di un giornale, la preparazione un viaggio o un’escursione, redigere una guida turistica, scrivere una novella, preparare una esposizione, girare un video su particolari tematiche

VALUTAZIONE: La valutazione nella DDI è conforme alla normativa vigente che *“attribuisce la funzione docimologica ai docenti, con riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell’Offerta formativa”*. La valutazione deve essere:

- Costante,
- Garantire trasparenza e tempestività
- Assicurare feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento ([...] *ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza* “.

- Flessibile e adeguata =per consentire di rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo.
- Formativa= deve tenere conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione.
- Conforme ai criteri e agli strumenti stabiliti in seno al PTOF e integrati (eventualmente) anche attraverso l'uso di opportune rubriche e diari di bordo, al fine di restituire una valutazione complessiva dello studente che apprende.

CONTENUTI ESSENZIALI DELLE DISCIPLINE

Ogni docente nel proprio team o del CdC dovrà operare un'attenta revisione delle progettazioni didattiche *"adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza, anche in modalità complementare, affinché la proposta didattica del singolo docente si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa, che garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica"*.

Infine, si ricorda che la rimodulazione dovrà avere come base il PTOF, il CV di Istituto, le progettazioni curriculari e dovrà tenere in alta considerazione anche la riformulazione della programmazione DAD e i PIA, aggiornando alle nuove esigenze della DDI la modulistica già in uso nella scuola per la DAD, di seguito richiamata per completezza d'informazione.

IC TORANO CASTELLO –SAN MARTINO DI FINITA-CERZETO
DDI - PIANO DI LAVORO *
SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO
SEZIONI-CLASSI- DISCIPLINA

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TORANO CASTELLO –SAN MARTINO DI FINITA – CERZETO		
DDI - RIMODULAZIONE DELLE PROGETTAZIONI DIDATTICHE – CONTENUTI ESSENZIALI DELLE DISCIPLINE a.s.2020-2021		
Docente :	Disciplina:	Classe/i - sezione - plesso :
SEZIONE 1= DETERMINAZIONE DEI CONTENUTI ESSENZIALI		
COMPETENZA IN CHIAVE EUROPEA:		
COMPETENZE SPECIFICHE	CONOSCENZE (o contenuti essenziali)	ABILITA'
SEZ. 2= INDICAZIONE DELLE ATTIVITA' - METODOLOGIE- STRUMENTI – VERIFICHE E TEMPI DI SVOLGIMENTO		
ATTIVITÀ	METODOLOGIE	TEMPI

SEZ. 3=VALUTAZIONE				
<i>da condividere con le linee guida per la DDI</i>				
NUMERO MINIMO VERIFICHE				
SEZ. 4= OBIETTIVI MINIMI PREVISTI				
SEZ. 5= VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE				
SEZ. 6= PERCORSI PLURIDISCIPLINARI				
TITOLO	CONTENUTO	ATTIVITÀ	METODOLOGIE	STRUMENTI

Data

FIRMA DEL DOCENTE

***Il piano contiene i contenuti disciplinari per classi parallele per la scuola primaria e secondaria di primo grado e per campi d'esperienza per la scuola dell'infanzia, da svolgere nell'intero anno scolastico senza distinzione tra primo e secondo quadrimestre.**

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Le linee guida specifiche per gli alunni BES redatte in collaborazione con il Referente per l'Inclusione e il GLI, terranno conto di quanto indicato nelle linee guida e svilupperanno i seguenti criteri:

- garantire la frequenza scolastica in presenza degli alunni con disabilità con il coinvolgimento delle figure di supporto (Operatori educativi per l'autonomia e la comunicazione e gli Assistenti alla comunicazione per gli alunni con disabilità sensoriale);
- pieno riferimento al Piano Educativo Individualizzato con particolare attenzione alla presenza di alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010 e di alunni non certificati, ma riconosciuti con Bisogni educativi speciali dal team docenti e dal consiglio di classe, per i quali si fa riferimento ai rispettivi Piani Didattici Personalizzati. Per questi alunni è quanto mai necessario che il team docenti o il consiglio di classe concordino il carico di lavoro giornaliero da assegnare e garantiscano la possibilità di registrare e riascoltare le lezioni. L'eventuale coinvolgimento degli alunni in parola in attività di DDI complementare, inoltre, dovrà essere attentamente valutato, assieme alle famiglie, verificando che l'utilizzo degli strumenti tecnologici costituisca per essi un reale e concreto beneficio in termini di efficacia della didattica. Le decisioni assunte dovranno essere riportate nel PDP.
- Per gli alunni ricoverati presso le strutture ospedaliere o in cura presso la propria abitazione e frequentanti le scuole carcerarie l'attivazione della didattica digitale integrata, oltre a garantire il diritto all'istruzione, concorre a mitigare lo stato di isolamento sociale e diventa, pertanto, uno degli strumenti più efficaci per rinforzare la relazione.

Il Dirigente scolastico attiva ogni necessaria interlocuzione con i diversi attori competenti per individuare gli interventi necessari ad attivare proficuamente la didattica digitale integrata.

ORARIO DELLE LEZIONI IN CASO DI LOCKDOWN TOTALE

I quadri orari delle lezioni a distanza saranno pubblicati ed aggiornati nella sezione del sito web “Alunni – ([Orario scolastico d'Istituto A.S. 2022-2023 – I.C. Torano Castello – San Martino di Finita – Cerzeto \(ictoranocastello.edu.it\)](http://Orario_scolastico_d'Istituto_A.S._2022-2023_-_I.C._Torano_Castello_-_San_Martino_di_Finita_-_Cerzeto(ictoranocastello.edu.it))) anche in funzione dell'adurata del periodo di sospensione delle attività didattiche in presenza: per periodo non superiori a 7 gg. potranno mantenersi le ore minime, per periodi più prolungati si opterà per un graduale e proporzionale aumento delle ore di lezione on-line (da 40 minuti) in modo da assicurare il raggiungimento degli obiettivi minimi e l'acquisizione delle competenze essenziali. Al fine di garantire la massima flessibilità organizzativa ed assicurare l'efficacia dell'azione educativa e formativa, rispondendo tempestivamente a disposizioni governative o locali, i docenti dei singoli team di classe concorderanno di volta in volta con la dirigenza, per classi parallele, l'adeguamento dei quadri orario della DDI a distanza da sottoporre a successiva ratifica degli organi collegiali nelle prime riunioni convocate. In ogni caso, non sarà superato il limite del 60% del monte orario annuale delle lezioni, senza preventiva approvazione degli oo.cc. competenti. L'unità oraria sarà di 40 minuti e tra una lezione e la successiva dovrà esserci un intervallo di almeno 15 minuti. Durante la giornata potranno effettuarsi almeno tre ore di lezione in modalità sincrona ad eccezione della scuola Secondaria di primo grado che dovrà prevedere, in alcuni giorni, almeno quattro ore al fine di assicurare lo svolgimento delle lezioni in tutte le discipline.

ORARIO SCUOLA DELL'INFANZIA: La priorità più importante è mantenere il contatto con i bambini e le loro famiglie, prevedendo un massimo di tre video chiamate a settimana di non più di 35 minuti ciascuna. Le attività, accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini.

ORARIO SCUOLA PRIMARIA: Le classi prime svolgeranno almeno 10 ore on-line in modalità sincrona. L'unità oraria sarà di 40 minuti e tra una lezione e la successiva dovrà esserci un intervallo di almeno 15 minuti.

Distribuzione oraria minima settimanale:

SCUOLA PRIMARIA – Classi I	
DISCIPLINA	NUMERO ORE
ITALIANO	1
STORIA	1
GEOGRAFIA	1
MATEMATICA	1
SCIENZE	1
INGLESE	1
TECNOLOGIA	1
ARTE	1

MUSICA	1
MOTORIA	1
RELIGIONE	1 ad intervallo quindicinale

Le classi seconde, terze, quarte e quinte, in base alle indicazioni ministeriali, dovranno svolgere non meno di quindici ore on-line in modalità sincrona. L'unità oraria sarà di 40 minuti e tra una lezione e la successiva dovrà esserci un intervallo di almeno 15 minuti.

Distribuzione oraria minima settimanale:

SCUOLA PRIMARIA – Classi II-III-IV-V	
DISCIPLINA	NUMERO ORE
ITALIANO	3
STORIA	1
GEOGRAFIA	1
MATEMATICA	3
SCIENZE	1
INGLESE	2
TECNOLOGIA	1
ARTE	1
MUSICA	1
MOTORIA	1
RELIGIONE	1 ad intervallo quindicinale

ORARIO SCUOLA SECONDARIA AD INDIRIZZO MUSICALE: Le classi prime, seconde e terze dovranno svolgere almeno quindici ore online con la seguente distribuzione disciplinare. L'unità oraria sarà di 40 minuti e tra una lezione e la successiva dovrà esserci un intervallo di almeno 15 minuti. Durante la giornata, al fine di assicurare lo svolgimento delle lezioni in tutte le discipline, potranno effettuarsi tre ore o quattro di lezione in modalità sincrona. I docenti di strumento musicale assicurano, attraverso l'utilizzo di servizi web o

applicazioni in dotazione alla scuola, in modalità sincrona sia le lezioni individuali di strumento che le ore di musica d'insieme.

Distribuzione oraria settimanale minima:

SCUOLA SECONDARIA I GRADO- Classi I-II-III	
DISCIPLINA	NUMERO ORE
ITALIANO	3- 4
STORIA	1
GEOGRAFIA	1
MATEMATICA	3
SCIENZE	1
INGLESE	1-2
FRANCESE	1
ED.TECNICA	1
ARTE	1
MUSICA	1
ED FISICA	1
RELIGIONE	1 ad intervallo quindicinale
STRUMENTO MUSICALE	1 ad alunno

ORARIO DELLE LEZIONI IN CASO DI LOCKDOWN PARZIALE

Per lockdown parziale si intende la chiusura parziale della scuola (una o più classi, anche a seguito di collocamento in quarantena da parte del DDP dell'ASL). Potrebbe riguardare un periodo di tempo limitato, anche di 14 – 21 gg. - durante il quale sarà disponibile la didattica digitale integrata per un monte ore pari a

quello individuato per il lockdown totale. In considerazione della maggiore flessibilità organizzativa richiesta dall'ipotesi di attività svolte sia a distanza sia in presenza dal personale docente, il prospetto orario sarà come da quadro orario delle lezioni in presenza del docente nella/e classe/i e per la/e disciplina/e di assegnazione con la sola modifica dell'unità oraria ridotta a 40 minuti, in modo da assicurare – per quanto possibile - le pari opportunità formative tra le diverse classi parallele. Il regolamento da attuare è sovrapponibile a quello individuato per il lockdown totale. In caso di chiusura di una sola classe, il docente svolgerà, quindi, il suo normale orario di lezione per le classi in presenza e si collegherà, attraverso device personale o strumenti informatici forniti dalla scuola, con la classe in isolamento domestico, dal plesso in cui si trova.

Sia durante il lockdown totale che durante il lockdown parziale gli alunni dovranno impegnarsi in **attività asincrone** di volta in volta predisposte dai docenti per il conseguimento degli obiettivi formativi e il raggiungimento di adeguate competenze disciplinari.

UTILIZZO DEL REGISTRO ELETTRONICO: Sul registro elettronico ARGO in uso nell'Istituto, verranno regolarmente apposte:

- ✓ presenza degli alunni alle lezioni online,
- ✓ la firma del docente alla lezione
- ✓ i contenuti disciplinari trattati durante la lezione
- ✓ i compiti assegnati
- ✓ le comunicazioni scuola- famiglia

GESTIONE DEL REGISTRO ELETTRONICO "ARGO" IN DDI

- **In caso di lockdown totale**, i docenti modificano il proprio orario in presenza con quello predisposto per la DDI e firmano sia le lezioni sincrone che asincrone e le ore di potenziamento;
- **in caso di lockdown parziale**, i docenti svolgeranno, invece, l'orario in presenza per le classi non coinvolte nella chiusura, viceversa, per le classi in DDI, ogni docente assicurerà il monte ore previsto per disciplina nelle ore coincidenti con l'orario in presenza.

PARTECIPAZIONE DEI DOCENTI DI SOSTEGNO ALLE LEZIONI EROGATE IN MODALITA' SINCRONA

Al fine di garantire l'inclusione degli alunni BES, i docenti di sostegno assicureranno la presenza e il supporto per tutto l'orario previsto dalla DDI per i diversi gradi scolastici come da quadro orario della classe; diversamente, per casi particolari suscettibili di interventi specifici e metodologie differenziate previste nei PEI, i docenti di sostegno potranno progettare e pianificare interventi diversificati alle attività erogate in modalità sincrona, sempre da concordare nei GLHO.

EROGAZIONE DELLE LEZIONI DI STRUMENTO MUSICALE IN DDI

Le lezioni di strumento musicale saranno erogate in modalità sincrona nelle ore pomeridiane secondo l'orario predisposto dai docenti e concordato con la Dirigente.

Generalmente le lezioni si terranno per corso (inteso come corso di strumento e per classe), mentre la musica d'insieme sarà erogata ogni 15 gg e sempre per gruppo classe.

- **CREAZIONE DI REPOSITORY:** Si dovranno creare delle Repository sulla piattaforma M-Teams o sul sito della Scuola, nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali, distinte per gradi (infanzia, primaria e secondaria) in cui archiviare attività e lezioni prodotte dai docenti utilizzabili dagli alunni anche in modalità asincrona. La messa in condivisione di contenuti didattici e opere librarie digitali (nel rispetto delle leggi sull'editoria) diventano un valore aggiunto per tutti i docenti.

Si precisa che l'archiviazione delle verifiche formative o sommative online avviene direttamente e automaticamente nella piattaforma M-teams pertanto non è necessario scaricarle in altri contenitori.

FORMAZIONE PERSONALE DOCENTE

Tutti i docenti, seguiti dal team dell'animazione digitale e attraverso la metodologia della Peereducation, hanno incrementato le competenze informatiche, ma una parte dei docenti ritiene di dover sviluppare capacità tecniche sull'uso delle TIC ed è disposto a formarsi e sperimentare metodologie, strumenti e ambienti di apprendimento innovativi che costituiranno un bagaglio di competenze da utilizzare nella didattica in presenza che in caso di Didattica Integrata. Pertanto la formazione verterà su

- ✓ formazione specifica sulle misure e sui comportamenti da assumere per la tutela della salute personale e della collettività in relazione all'emergenza sanitaria
- ✓ corsi di informatica a vari livelli
- ✓ metodologie innovative di insegnamento/apprendimento (didattica breve,
- ✓ apprendimento cooperativo, flipped classroom, debate, future lab, project based learning)
- ✓ Modelli di didattica interdisciplinare
- ✓ gestione della classe digitale e della dimensione emotive degli alunni
- ✓ modelli inclusivi per la didattica in presenza che per la DDI
- ✓ privacy, salute e sicurezza sul lavoro nella didattica digitale integrata;
- ✓ Modalità e strumenti per la valutazione.

FORMAZIONE DEGLI ALUNNI: E' auspicabile incrementare le competenze digitali degli alunni tenendo conto dell'età. Sviluppare a scuola "la cittadinanza digitale", come raccomandato dall'art. 5 della legge 20 agosto 2019, n. 92 con studenti che utilizzano quotidianamente internet significa facilitarli ad acquisire informazioni utili alla loro crescita, ma anche metterli al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta. Pertanto è necessario insistere sulle seguenti tematiche

- ✓ Formazione specifica sulle misure e sui comportamenti da assumere per la tutela della salute personale e della collettività in relazione all'emergenza sanitaria
- ✓ Corsi di informatica livello base e avanzato
- ✓ Sviluppo del pensiero computazionale
- ✓ Cyber bullismo- Utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media
- ✓ Comportamenti da seguire nei collegamenti on line durante lo svolgimento delle lezioni

LA FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA: Aumentare le competenze digitali del personale scolastico in amministrazione e dei collaboratori scolastici attraverso la partecipazione a corsi di aggiornamenti su:

- ✓ Informatica di base e a livello avanzato

LA GESTIONE DELLA PRIVACY. L'Istituto organizza le attività di DDI raccogliendo solo dati personali strettamente pertinenti e collegati alla finalità che intenderà perseguire, assicurando la piena trasparenza dei criteri individuati. Nella condivisione di documenti i docenti assicurano la tutela dei dati personali: a tal fine la condivisione è minimizzata e limitata ai dati essenziali e pertinenti. L'Animatore digitale provvede alla creazione di repository per l'archiviazione dei documenti e dei dati digitali raccolti nel corso dell'anno scolastico. Specifiche disposizioni in merito alla gestione della privacy sono riportate nel *Regolamento di Istituto*.

SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

Particolare attenzione sarà rivolta alla progettazione degli spazi e degli ambienti per l'apprendimento in relazione alle possibilità offerte dagli spazi a disposizione e secondo i seguenti obiettivi:

Obiettivi

- ✓ Potenziare l'infrastrutturazione digitale della scuola con soluzioni "leggere", sostenibili e inclusive
- ✓ Trasformare i laboratori scolastici in luoghi per l'incontro tra sapere e saper fare, ponendo al centro l'innovazione

- ✓ Passare da didattica unicamente “trasmissiva” a didattica attiva, promuovendo ambienti digitali flessibili
- ✓ Allineare l’edilizia scolastica con l’evoluzione della didattica
- ✓ Ripensare la scuola come interfaccia educativa aperta al territorio, all’interno e oltre gli edifici scolastici

DDI Piattaforma Office 365

La nostra scuola ha assicurato l’unitarietà dell’azione didattica attraverso l’attivazione e l’utilizzo della piattaforma Office 365 che risponde perfettamente ai requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy. La piattaforma è stata istituzionalizzata mediante l’integrazione con il dominio del sito scolastico, in tal modo tutti gli utenti sono stati dotati di account istituzionali che hanno permesso l’utilizzo di tutte le App dell’Hub M-Teams su qualsiasi device disponibile e compatibile con tutti i sistemi operativi. Gli account inoltre corrispondono alle credenziali di posta elettronica istituzionale che dà accesso alle comunicazioni della nostra scuola grazie anche alle nostre politiche di integrazione dei sistemi informatici.

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Il rapporto scuola-famiglia necessario al conseguimento degli obiettivi formativi trasversali sarà garantito attraverso attività formali di informazione e condivisione della proposta progettuale della didattica digitale integrata.

L’istituzione scolastica assicura tutte le attività di comunicazione, informazione e relazione con la famiglia previste all’interno del Contratto collettivo nazionale di Lavoro vigente e previsti dalle norme sulla valutazione.

L’informazione alle famiglie sarà tempestiva sia in merito agli aspetti organizzativi che all’erogazione del servizio, inoltre, saranno esplicitati le modalità e i canali di comunicazione attraverso i quali sarà possibile garantirla in presenza o a distanza.

In particolare le famiglie saranno costantemente aggiornate ed informate:

- sugli orari delle attività, per consentire loro la migliore organizzazione,
- sulla metodologia anche per e la condivisione degli approcci educativi, finanche di materiali formativi, per supportare il percorso di apprendimento di quegli alunni con particolari fragilità che necessitano, in DDI, dell’affiancamento di un adulto per fruire delle attività proposte,
- sulla valutazione periodica e finale.

AGGIORNAMENTI

Il presente documento sarà aggiornato, nel rispetto dei criteri stabiliti in fase di approvazione, sopra richiamati, in tutti i casi in cui si renda necessario dare risposte tempestive a sopravvenute disposizioni ministeriali o locali, al fine di assicurare la continuità dell’azione educativa e formativa. Le successive revisioni saranno sottoposte all’approvazione dei competenti oo.cc. nelle prime riunioni utili.