



I.C. Torano Castello – S. Martino di Finita - Cerzeto

Via Aldo Moro, 3 - 87010 Torano Castello (CS) - C.M. 86700L



Piano Triennale dell'Offerta Formativa

a.a.ss. 2022/'23 2023/'24 2024/'25



Rav → PdM → PTOF ...



... PROGETTARE L'INNOVAZIONE X PROMUOVERE IL MIGLIORAMENTO

ALLEGATO A - GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

Nota: l'Allegato include le griglie di valutazione degli apprendimenti e del comportamento.

VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA

INDICATORI E DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE DEL PROCESSO DI DI APPRENDIMENTO E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI GIUDIZIO DI PROFITTO

In riferimento a: conoscenze, abilità, competenze disciplinari

GIUDIZIO DI PROFITTO	LIVELLI
In riferimento a: conoscenze, abilità, competenze disciplinari	
L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. Possiede conoscenze articolate ed approfondite, ottima capacità di comprensione e di analisi, corretta ed efficace applicazione di concetti, regole e procedure, nell'analisi e nella risoluzione di problemi anche complessi e in ambiti non noti. Rielabora in modo pertinente e originale quanto appreso, utilizzando con padronanza un linguaggio pertinente, ricco e coerente.	AVANZATO
L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note, in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. Possiede conoscenze sicure e complete, con qualche apporto personale, buona capacità di comprensione e di analisi, idonea applicazione di concetti, regole e procedure, nell'analisi e nella soluzione di problemi anche complessi ma in ambiti noti. Rielabora in modo pertinente quanto appreso, utilizzando un linguaggio corretto e coerente.	INTERMEDIO
L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Possiede conoscenze semplici e sostanzialmente corrette dei contenuti disciplinari più significativi, un'elementare ma pertinente capacità di comprensione e di analisi, accettabile e generalmente corretta applicazione di concetti, regole e procedure, nella soluzione di problemi semplici in ambiti noti. Rielabora in modo generalmente corretto quanto appreso, utilizzando un lessico semplice ma appropriato.	BASE
L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. Possiede conoscenze parziali e frammentarie, insufficiente capacità di comprensione e di analisi, modesta applicazione di concetti, regole e procedure, nell'analisi e nella soluzione di problemi anche semplici e in ambiti noti. Rielabora in modo non sempre corretto quanto appreso, con residue difficoltà espressive.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

VALUTAZIONE RELIGIONE CATTOLICA	
Descrittori	Giudizio
L'alunno mostra uno spiccato interesse per la disciplina, partecipa in modo costruttivo all'attività didattica, sviluppa le indicazioni e le proposte con un lavoro puntuale, sistematico e con approfondimenti personali.	Ottimo
L'alunno dimostra interesse e partecipazione con puntualità ed assiduità contribuendo personalmente all'arricchimento del dialogo educativo, raggiungendo pienamente gli obiettivi.	Distinto
L'alunno partecipa all'attività scolastica con una certa continuità, anche se talvolta in maniera passiva, intervenendo nel dialogo educativo solo se sollecitato dall'insegnante, pur raggiungendo gli obiettivi previsti	Buono
L'alunno dimostra impegno e partecipazione seppure in modo discontinuo, raggiunge gli obiettivi previsti, anche solo parzialmente	Sufficiente
L'alunno non dimostra interesse per la materia, non partecipa alle attività proposte e solo con l'aiuto dell'insegnante raggiunge limitatamente alcuni obiettivi previsti.	Non sufficiente

INDICATORI E DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE CON GIUDIZIO SINTETICO DEL COMPORTAMENTO INDICATORI:

e-mail: csic86700l@istruzione.it - pec: csic86700l@pec.istruzione.it - Sito web: www.ictoranocastello.edu.it
 Telefono 0984 504185 - Cod. Fisc. 99003200781 - Cod. Univoco UF7AGX

- Rapporti interpersonali (rispetto degli insegnanti, dei compagni e del personale non docente)
- Conoscenza dei valori della cittadinanza e della convivenza civile
- Partecipazione e interesse nel dialogo educativo
- Rispetto delle regole (anche nelle uscite didattiche e nei viaggi di istruzione)
- Assolvimento dei compiti e degli impegni di studio
- Frequenza, puntualità e rispetto degli orari
- Utilizzo di strutture, spazi, sussidi e materiali scolastici
- Osservanza delle disposizioni organizzative e di sicurezza adottate dall' Istituto

TABELLA B

GIUDIZIO	DESCRITTORI
OTTIMO	<ul style="list-style-type: none"> • Piena consapevolezza dei valori della cittadinanza e della convivenza civile • Rispetto e correttezza nella relazione con il personale docente e non docente • Correttezza e collaborazione con i compagni • Interesse e partecipazione costruttiva al dialogo educativo • Responsabile svolgimento delle consegne scolastiche • Frequenza assidua e puntuale • Utilizzo sempre appropriato degli spazi, delle strutture e del materiale scolastico • Consapevole rispetto del Regolamento di Istituto, anche nelle attività che si svolgono al di fuori della scuola • Nessun rapporto disciplinare
DISTINTO	<ul style="list-style-type: none"> • Consapevolezza dei valori della cittadinanza e della convivenza civile • Comportamento appropriato ed equilibrato con gli altri nel rispetto dei ruoli specifici • Rispetto e correttezza nei rapporti con i compagni • Interesse e disponibilità nel dialogo educativo • Frequenza regolare • Regolare svolgimento delle consegne scolastiche • Utilizzo appropriato degli spazi, delle strutture e del materiale scolastico • Consapevole rispetto del Regolamento di Istituto, anche nelle attività svolte al di fuori della scuola • Nessun rapporto disciplinare



FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020



I.C. Torano Castello – S. Martino di Finita - Cerzeto

Via Aldo Moro, 3 - 87010 Torano Castello (CS) - C.M. 86700L



POR Calabria
2014-2020
Fesr-Fse
il futuro è un lavoro quotidiano



UNIONE EUROPEA
FONDI STRUTTURALI E DI INVESTIMENTO EUROPEI



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE CALABRIA



TRINITY
COLLEGE LONDON
Registered Exam Centre 61463

<p>BUONO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adeguata consapevolezza dei valori della cittadinanza e della convivenza civile • Comportamento quasi sempre appropriato con gli altri nel rispetto degli specifici ruoli. • Sostanziale rispetto e correttezza nei rapporti con i compagni • Interesse ed attenzione generalmente adeguati durante le attività scolastiche • Rispetto generalmente puntuale delle consegne scolastiche • Frequenza abbastanza regolare • Utilizzo generalmente appropriato di spazi, strutture e materiale scolastico. • L' alunno, se sollecitato a riflettere, è in grado di controllarsi e di correggere il suo comportamento • Occasionali lievi mancanze
<p>DISCRETO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Consapevolezza non adeguata dei valori della cittadinanza e della convivenza civile • Comportamento non sempre appropriato con gli altri nel rispetto degli specifici ruoli. • Carente rispetto e ridotta correttezza nei rapporti con i compagni • Interesse e attenzione non adeguati durante le attività scolastiche • Rispetto poco puntuale delle consegne scolastiche • Frequenza non regolare • Utilizzo spesso inappropriato di spazi, strutture e materiale scolastico. • L' alunno, se sollecitato a riflettere, non è sempre in grado di controllarsi e di correggere il suo comportamento • Reiterate lievi mancanze
<p>SUFFICIENTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • E' scarsamente consapevole dei valori della cittadinanza e della convivenza civile. • Comportamento non corretto verso gli insegnanti, i compagni e il personale non docente. • Scarso interesse e attenzione discontinua e selettiva per le attività didattiche • Frequente inosservanza delle consegne scolastiche • Frequenza molto irregolare • Utilizzo generalmente inappropriato degli spazi, delle strutture e del materiale scolastico • L' alunno, se richiamato, non è spesso in grado di correggere il suo comportamento • Mancanze anche gravi.
<p>INSUFFICIENTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Insufficiente consapevolezza dei valori della cittadinanza e della convivenza civile • Comportamento scorretto verso gli insegnanti, i compagni e il personale non docente • Scarso interesse e attenzione per le attività didattiche • Costante inosservanza delle consegne scolastiche • Frequenza del tutto discontinua • Utilizzo inappropriato degli spazi, delle strutture e del materiale scolastico • L' alunno, se richiamato, non è in grado di controllarsi e di correggere il suo comportamento • Sanzioni disciplinari assegnate dal Consiglio di Classe per gravi episodi di inosservanza del Regolamento di Istituto o per danni arrecati a persone o cose, reiterate nel tempo

ISTITUTO COMPRESIVO STATALE DI TORANO CASTELLO –SAN MARTINO DI F. – CERZETO
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA - LINGUA ITALIANA

ALUNNO: _____

INDICATORI	LIVELLO DI PRESTAZIONE	PUNTEGGIO PREVISTO	PUNTEGGIO ATTRIBUITO
1. Conoscenze (teoriche e/o pratiche)	Coordinate e approfondite	4	
	Corrette e articolate	3	
	Essenziali e chiare	2	
	Superficiali, incomplete e incerte	1	
	Nessuna o del tutto errata	0	
2. Abilità (cognitive e/o operative) Aderenza alla traccia, coerenza e organicità. Correttezza e proprietà linguistica ed espositiva.	Applica in modo completamente corretto e completo le procedure compositive e comunicative apprese.	3	
	Applica in misura soddisfacente le procedure compositive e comunicative apprese in situazioni anche complesse riconducibili a fenomenologie o problematiche note.	2,5	
	Applica con sufficiente correttezza le procedure compositive e comunicative apprese in situazioni operative note e semplici	2	
	Applica le procedure compositive e comunicative apprese con errori e in misura limitata anche in semplici e noti contesti operativi	1,5	
	Non applica le procedure compositive e comunicative apprese, commette gravi errori e opera in misura estremamente limitata anche in semplici e noti contesti operativi	1	
3. Competenze (sintesi tra conoscenze e abilità valutate in termini di responsabilità e autonomia) Competenza testuale: realizzazione di un testo come struttura coerente e coesa, adeguata per assetto formale e caratteri complessivi alla finalità comunicativa. Competenza grammaticale: uso corretto delle strutture del sistema linguistico. Competenza lessicale: ampiezza e uso semanticamente appropriato del patrimonio lessicale. Competenza ideativa: elaborazione personale di idee e argomenti.	Analizza e organizza le procedure compositive e comunicative della lingua scritta anche in situazioni nuove e complesse utilizzando in modo completamente autonomo ed efficace le proprie conoscenze e abilità	3 <i>Livello Elevato</i>	
	Analizza e organizza le procedure compositive e comunicative della lingua scritta anche in situazioni complesse riconducibili a fenomenologie e/o problematiche note, utilizzando in modo autonomo e adeguato le proprie conoscenze e abilità	2,5 <i>Livello Intermedio</i>	
	Analizza e organizza le procedure compositive e comunicative della lingua scritta in situazioni semplici e note, utilizzando in modo sufficientemente autonomo e coerente le proprie conoscenze e abilità	2 <i>Livello base</i>	
	Analizza e organizza in misura limitata e incerta le procedure compositive e comunicative della lingua scritta anche in situazioni semplici e note, utilizzando con scarsa autonomia e coerenza le proprie conoscenze e abilità	1,5 <i>Livello Insufficiente</i>	
	Non sa analizzare e impostare le procedure compositive e comunicative della lingua scritta anche in situazioni semplici e note, non utilizza e non coordina le proprie conoscenze e abilità.	1 <i>Livello Insufficiente</i>	
		VOTO	

LIVELLO DI COMPETENZA:

Non sufficiente (<6)

Base(6)

Intermedio (7/8)

Elevato (9/10)

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI TORANO CASTELLO –SAN MARTINO DI F. – CERZETO
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA COMPETENZE LOGICO - MATEMATICHE

ALUNNO: _____

INDICATORI	LIVELLO DI PRESTAZIONE	PUNTEGGIO PREVISTO	PUNTEGGIO ATTRIBUITO
1. Conoscenze (teoriche e/o pratiche)	Coordinate e approfondite	4	
	Corrette e articolate	3	
	Essenziali e chiare	2	
	Superficiali, incomplete e incerte	1	
	Nessuna o del tutto errata	0	
2. Abilità (cognitive e/o operative)	Applica in modo completamente corretto e completo i principi e i procedimenti appresi, anche in situazioni nuove e/o complesse	3	
	Applica in misura soddisfacente i principi e i procedimenti appresi, in situazioni anche complesse riconducibili a fenomenologie o problematiche note	2,5	
	Applica con sufficiente correttezza e completezza i principi e i procedimenti appresi in situazioni operative note e semplici	2	
	Applica i principi e i procedimenti appresi con errori e in misura limitata anche in semplici e noti contesti operativi	1,5	
	Non applica i principi ed i procedimenti appresi, commette gravi errori e opera in misura estremamente limitata anche in semplici e noti contesti operativi	1	
3. Competenze (sintesi tra conoscenze e abilità valutate in termini di responsabilità e autonomia)	Analizza e organizza i procedimenti risolutivi anche in situazioni nuove e complesse utilizzando in modo completamente autonomo ed efficace le proprie conoscenze e abilità	3 <i>Livello Elevato</i>	
	Analizza e organizza i procedimenti risolutivi anche in situazioni complesse riconducibili a fenomenologie e/o problematiche note, utilizzando in modo discretamente autonomo e coerente le proprie conoscenze e abilità	2,5 <i>Livello Intermedio</i>	
	Analizza e organizza i procedimenti risolutivi in situazioni semplici e note, utilizzando in modo sufficientemente autonomo e logico le proprie conoscenze e abilità	2 <i>Livello base</i>	
	Analizza e organizza in misura limitata e incerta i procedimenti risolutivi anche in situazioni semplici e note, utilizzando con scarsa autonomia e coerenza le proprie conoscenze e abilità	1,5 <i>Livello Insufficiente</i>	
	Non sa analizzare e impostare procedimenti risolutivi anche in situazioni semplici e note, non utilizza e non coordina le proprie conoscenze e abilità.	1 <i>Livello Insufficiente</i>	
VOTO			

LIVELLO DI COMPETENZA:

Non sufficiente (<6)

Base(6)

Intermedio (7/8)

Elevato (9/10)

VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE LINGUE STRANIERE CLASSE: _____ DATA _____

Alunno :

INDICATORI	LIVELLO DI PRESTAZIONE	Punteggio previsto	Punteggi o attribuito
CONOSCENZE	Conoscenza approfondita, ampia e completa delle regole grammaticali fondamentali e degli elementi lessicali di base su argomenti di vita quotidiana;	4	
	Conoscenza completa / esauriente delle regole grammaticali fondamentali e degli elementi lessicali di base su argomenti di vita quotidiana;	3	
	Conoscenza essenziale delle regole grammaticali fondamentali e degli elementi lessicali di base su argomenti di vita quotidiana;	2	
	Conoscenza superficiale delle regole grammaticali fondamentali e degli elementi lessicali di base su argomenti di vita quotidiana;	1	
	Conoscenza lacunosa, frammentaria e carente delle regole grammaticali fondamentali e degli elementi lessicali di base su argomenti di vita quotidiana;	0	
ABILITA'	Applica in modo autonomo, chiaro, corretto, personale e in situazioni nuove i metodi operativi per la produzione di testi;	3	
	Applica in modo corretto e sicuro o secondo schemi noti, i metodi operativi per produrre testi organici e logici, utilizzando un lessico adeguato.	2,5	
	Applica in modo sostanzialmente corretto e in situazioni semplici i metodi operativi per la produzione di testi;	2	
	Applica in modo parziale ed impreciso i metodi operativi per la produzione di testi con forma alquanto scorretta e lessico in parte non adeguato.	1,5	
	Non applica i metodi operativi o li applica in modo inesatto o disorganico.	1	
COMPETENZE	Interagisce in forma scritta (anche digitale) con lessico/termini appropriati in vari tipi di testi, grammaticalmente corretti e con linguaggio adeguato, per esprimere informazioni, aspetti del proprio vissuto e/o argomenti di vita quotidiana;	3	<i>Livello Elevato</i>
	Interagisce in forma scritta (anche digitale) con termini generalmente appropriati in vari tipi di testi, prevalentemente corretti, per esprimere informazioni, aspetti del proprio vissuto e/o argomenti di vita quotidiana;	2,5	<i>Livello Intermedio</i>
	Interagisce in forma scritta (anche digitale) con termini semplici e appropriati in vari tipi di testi, sufficientemente corretti per esprimere informazioni su argomenti di vita quotidiana;	2	<i>Livello Base</i>
	Interagisce in forma scritta con termini semplici, in modo non sempre corretto, per esprimere informazioni su argomenti di vita quotidiana;	1,5	<i>Livello Insufficiente</i>
	Comunicazione scritta inefficace, uso di termini scorretti per i diversi tipi di testi, per ogni informazione su argomenti di vita quotidiana;	1	<i>Livello</i>

Livello Di Competenza

Non Sufficiente (<6)

Base (6)

Intermedio (7 / 8)

Elevato (9 / 10)

II DOCENTE

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI TORANO CASTELLO –S. MARTINO- CERZETO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO PER TUTTE LE DISCIPLINE

Voto	Giudizio sintetico	Livelli di conoscenza, abilità e competenza
1-3	Gravemente insufficiente	L'allievo evidenzia conoscenze inesistenti o estremamente limitate e abilità del tutto inadeguate, non è autonomo e responsabile nell'espletare i compiti assegnati.
4	Insufficiente	L'allievo apprende in maniera discontinua e disorganizzata, dimostra di possedere conoscenze frammentarie, che applica in modo molto impreciso e disorganico, evidenzia scarsa autonomia e responsabilità nel portare a termine il lavoro assegnato.
5	Mediocre	L'allievo mostra conoscenze parziali che esprime con imprecisioni lessicali, necessita di indicazioni dell'insegnante per applicarle in contesti semplici e noti, è limitato nell'autonomia e non ha maturato un sufficiente senso di responsabilità nell'espletamento dei compiti assegnati .
6	Sufficiente	L'allievo possiede conoscenze chiare e corrette in relazione agli aspetti essenziali dei nuclei fondanti, le applica senza commettere gravi errori in contesti semplici e noti, evidenzia un sufficiente livello di autonomia e responsabilità nell'organizzazione e nell'espletamento del lavoro assegnato.
7	Discreto	L'allievo possiede conoscenze non limitate agli aspetti essenziali, si orienta tra i contenuti, coglie i nessi tematici e comparativi in contesti semplici ma diversificati, utilizza un linguaggio adeguato e chiaro, applica principi, procedimenti e regole anche in ambiti non conosciuti benché non articolati, organizza e porta a termine il lavoro assegnato in modo autonomo e responsabile.
8	Buono	L'allievo dimostra conoscenze, abilità e competenze grazie alle quali affronta con completa autonomia situazioni nuove e articolate; dimostra padronanza nell'uso appropriato della terminologia specifica, argomenta e si confronta con chiarezza espositiva, evidenziando competenza e interesse nell'approfondimento tematico, è responsabile, organizzato e motivato nell'apprendimento.
9	Ottimo	L'allievo "sa" e "sa fare" in modo autonomo e responsabile, è competente sia nel motivare le proprie scelte metodologiche e operative, sia nell'autovalutazione del proprio operato. Comunica con sicurezza ed evidenzia una specifica padronanza terminologica, amplia e rielabora quanto ha appreso, applicandolo in modo efficace anche in ambiti complessi.
10	Eccellente	L'allievo "sa" e "sa fare" in modo del tutto autonomo e responsabile, è pienamente competente sia nel motivare le proprie scelte metodologiche e operative, sia nell'autovalutazione del proprio operato. Comunica con sicurezza e fluidità, evidenziando una sicura e vasta padronanza terminologica, amplia quanto ha appreso, rielaborandolo criticamente e applicandolo in modo efficace anche in ambiti complessi e diversificati.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI TORANO CASTELLO –SAN MARTINO DI F. - CERZETO
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE PER L'AMBITO STORICO_GEOGRAFICO -STORIA

ALUNNO: _____ CLASSE/SEZIONE: _____ DATA: _____

DISCIPLINA : _____ CONTENUTI: _____

INDICATORI	LIVELLO DI PRESTAZIONE	PUNTEGGIO PREVISTO	PUNTEGGIO ATTRIBUITO
1. Conoscenze (teoriche e/o pratiche)	Coordinate e approfondite	4	
	Corrette e articolate	3	
	Essenziali e chiare	2	
	Superficiali, incomplete e incerte	1	
	Nessuna o del tutto errata	0	
2. Abilità (cognitive e/o operative)	Riconosce fatti ed eventi storici in modo analitico e approfondito. Usa gli strumenti propri della disciplina in modo preciso e autonomo. Riconosce le relazioni tra diversi eventi storici con sicurezza e autonomia. Comprende e usa il linguaggio specifico in modo preciso e completo.	3	
	Riconosce fatti ed eventi storici in modo completo. Usa gli strumenti propri della disciplina in modo corretto. Riconosce le relazioni tra diversi eventi storici con correttezza. Comprende e usa il linguaggio specifico in modo preciso.	2	
	Riconosce fatti ed eventi storici in modo superficiale. Usa gli strumenti propri della disciplina in modo impreciso. Riconosce le relazioni tra diversi eventi storici con incertezza. Comprende e usa il linguaggio specifico in modo impreciso.	1,5	
	Riconosce gli elementi sia fisici che antropici del territorio in modo frammentario. Usa gli strumenti propri della disciplina in modo scorretto. Riconosce le principali relazioni tra diversi fenomeni geografici in modo confuso. Comprende e usa il linguaggio specifico in modo improprio.	1	
3. Competenze (sintesi tra conoscenze e abilità valutate in termini di responsabilità e autonomia)	Analizza e organizza tutti i nuclei concettuali utilizzando in modo completamente autonomo ed efficace le proprie conoscenze e abilità applicandole anche in situazioni nuove e complesse.	3 <i>Livello Elevato</i>	
	Analizza e organizza i nuclei concettuali utilizzando in modo autonomo e adeguato le proprie conoscenze e abilità in situazioni complesse e note.	2,5 <i>Livello Intermedio</i>	
	Analizza e organizza i nuclei concettuali utilizzando in modo autonomo e adeguato e le proprie conoscenze e abilità in situazioni semplici e note.	2 <i>Livello base</i>	
	Analizza e organizza alcuni nuclei concettuali in misura limitata e incerta utilizzando con scarsa autonomia e coerenza le proprie conoscenze e abilità.	1,5 <i>Livello Insufficiente</i>	
	Non coglie i nuclei concettuali, non utilizza e non coordina le proprie conoscenze e abilità anche in situazioni semplici e note.	1 <i>Livello Insufficiente</i>	
VOTO			

LIVELLO DI COMPETENZA: Non sufficiente(<6) Base(6) Intermedio (7/8) Elevato (9/10)

ISTITUTO COMPRESIVO STATALE DI TORANO CASTELLO – S. MARTINO- CERZETO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE PER L'AMBITO STORICO_GEOGRAFICO - GEOGRAFIA

ALUNNO: _____ CLASSE/SEZIONE: _____ DATA: _____

DISCIPLINA : _____ CONTENUTI: _____

INDICATORI	LIVELLO DI PRESTAZIONE	PUNTEGGIO PREVISTO	PUNTEGGIO ATTRIBUITO
1. Conoscenze (teoriche e/o pratiche)	Coordinate e approfondite	4	
	Corrette e articolate	3	
	Essenziali e chiare	2	
	Superficiali, incomplete e incerte	1	
	Nessuna o del tutto errata	0	
2. Abilità (cognitive e/o operative)	Riconosce gli elementi sia fisici che antropici del territorio in modo analitico e approfondito. Usa gli strumenti propri della disciplina in modo preciso e autonomo. Riconosce le relazioni tra diversi fenomeni geografici con sicurezza e autonomia. Comprende e usa il linguaggio specifico in modo preciso e completo.	3	
	Riconosce gli elementi sia fisici che antropici del territorio in modo completo. Usa gli strumenti propri della disciplina in modo corretto. Riconosce le relazioni tra diversi fenomeni geografici con correttezza. Comprende e usa il linguaggio specifico in modo preciso.	2	
	Riconosce gli elementi sia fisici che antropici del territorio in modo superficiale. Usa gli strumenti propri della disciplina in modo impreciso. Riconosce le relazioni tra diversi fenomeni geografici con incertezza. Comprende e usa il linguaggio specifico in modo impreciso.	1,5	
	Riconosce gli elementi sia fisici che antropici del territorio in modo frammentario. Usa gli strumenti propri della disciplina in modo scorretto. Riconosce le principali relazioni tra diversi fenomeni geografici in modo confuso. Comprende e usa il linguaggio specifico in modo improprio.	1	
3. Competenze (sintesi tra conoscenze e abilità valutate in termini di responsabilità e autonomia)	Analizza e organizza tutti i nuclei concettuali utilizzando in modo completamente autonomo ed efficace le proprie conoscenze e abilità applicandole anche in situazioni nuove e complesse.	3 <i>Livello Elevato</i>	
	Analizza e organizza i nuclei concettuali utilizzando in modo autonomo e adeguato le proprie conoscenze e abilità in situazioni complesse e note.	2,5 <i>Livello Intermedio</i>	
	Analizza e organizza i nuclei concettuali utilizzando in modo autonomo e adeguato e le proprie conoscenze e abilità in situazioni semplici e note.	2 <i>Livello base</i>	
	Analizza e organizza alcuni nuclei concettuali in misura limitata e incerta utilizzando con scarsa autonomia e coerenza le proprie conoscenze e abilità.	1,5 <i>Livello Insufficiente</i>	
	Non coglie i nuclei concettuali, non utilizza e non coordina le proprie conoscenze e abilità anche in situazioni semplici e note.	1 <i>Livello Insufficiente</i>	
VOTO			

LIVELLO DI COMPETENZA: Non sufficiente (<6) Base (6) Intermedio (7/8) Elevato (9/10)

IL DOCENTE _____



FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



I.C. Torano Castello – S. Martino di Finita - Cerzeto

Via Aldo Moro, 3 - 87010 Torano Castello (CS) - C.M. 86700L



POR Calabria
2014-2020
Fesr-Fse
il futuro è un lavoro quotidiano



UNIONE EUROPEA
FONDI STRUTTURALI E DI INVESTIMENTO EUROPEI



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE CALABRIA



TRINITY
COLLEGE LONDON

Registered Exam Centre 61463

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO CON GIUDIZIO SINTETICO SCUOLA SECONDARIA I GRADO

VOTO		10	9	8	7	6	5
GIUDIZIO		OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE
Competenze sociali e civiche	Indicatori qualitativi: Cura e rispetto di sé e degli altri; Consapevolezza / rispetto delle regole della convivenza civile; Grado di collaborazione	Ha molta cura e rispetto di sé e degli altri, è consapevole dell'importanza delle regole della convivenza civile che rispetta in modo completamente autonomo e responsabile, Collabora con estrema disponibilità con i compagni e il personale scolastico	Ha cura e rispetto di sé e degli altri, è consapevole dell'importanza delle regole della convivenza civile che rispetta in modo autonomo e responsabile, Collabora con i compagni e il personale scolastico.	Ha generalmente cura e rispetto di sé e degli altri, è sufficientemente consapevole dell'importanza delle regole della convivenza civile che rispetta generalmente in modo autonomo e responsabile. Collabora con i compagni e il personale scolastico su sollecitazione del docente.	Non ha sempre cura e rispetto di sé e degli altri, non possiede una chiara consapevolezza dell'importanza delle regole della convivenza civile che non rispetta in modo autonomo e responsabile. E' poco collaborativo con i compagni e il personale scolastico.	Ha scarsa cura e rispetto di sé e degli altri, non è consapevole dell'importanza delle regole della convivenza civile che non rispetta reiteratamente. E' scarsamente collaborativo con i compagni e il personale scolastico	Ha scarsa cura e rispetto di sé e degli altri, non è consapevole dell'importanza delle regole della convivenza civile che non rispetta reiteratamente. E' scarsamente collaborativo con i compagni e il personale scolastico
	Indicatori qualitativi: Numero di note massime per quadrimestre	Nessuna nota disciplinare	Nessuna nota disciplinare	Una sola nota per infrazioni lievi, senza sospensione dalle lezioni e con pieno recupero dei comportamenti negativi evidenziati	Due note per infrazioni lievi, senza sospensione dalle lezioni, ma senza pieno recupero dei comportamenti negativi evidenziati	Più di due note per infrazioni lievi, ovvero una nota per infrazioni gravi con sospensione dalle lezioni non superiore a 10 giorni, senza apprezzabile recupero dei comportamenti negativi evidenziati	Più note per infrazioni lievi, ovvero una nota o più note per infrazioni gravi con sospensione fino a 15 giorni senza nessun recupero dei comportamenti negativi evidenziati
Interesse, impegno, partecipazione	Indicatori qualitativi: Partecipazione e interesse nel dialogo educativo Assolvimento dei compiti e degli impegni di studio	Partecipa in modo attivo e propositivo al dialogo educativo evidenziando spiccato interesse per tutte le discipline. E' completamente responsabile e autonomo nell'assolvimento dei compiti assegnati e si impegna con continuità ed efficacia nello	Partecipa in modo attivo al dialogo educativo evidenziando interesse per tutte le discipline. E' responsabile e autonomo nell'assolvimento dei compiti assegnati e si impegna con continuità e metodo nello studio	Partecipa in misura apprezzabile al dialogo educativo evidenziando interesse per la maggior parte delle discipline. E' sufficientemente responsabile e autonomo nell'assolvimento dei compiti assegnati ed è adeguatamente organizzato e costante nell'impegno	Partecipa in misura generalmente passiva al dialogo educativo e mostra interesse limitato nei confronti delle discipline. Non è sufficientemente responsabile e autonomo nell'assolvimento dei compiti assegnati ed è poco organizzato e discontinuo nell'impegno	Partecipa in modo limitato e passivo al dialogo educativo e mostra scarso interesse nei confronti delle discipline. E' poco responsabile e autonomo nell'assolvimento dei compiti assegnati e disorganizzato e molto discontinuo nell'impegno personale.	Non partecipa al dialogo educativo e non evidenzia interesse nei confronti delle diverse discipline. Non è responsabile e autonomo dei compiti assegnati e del tutto disorganizzato e demotivato nei confronti dell'impegno personale.



FONDI STRUTTURALI EUROPEI
pon
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



I.C. Torano Castello – S. Martino di Finita - Cerzeto

Via Aldo Moro, 3 - 87010 Torano Castello (CS) - C.M. 86700L



POR Calabria
2014-2020
Fesr-Fse
il futuro è un lavoro quotidiano



UNIONE EUROPEA
FONDI STRUTTURALI E DI INVESTIMENTO EUROPEI



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE CALABRIA



Ufficio Scolastico Regionale

TRINITY
COLLEGE LONDON

Registered Exam Centre 61463

		studio		personale	personale		
Frequenza e rispetto degli orari	Indicatori qualitativi: Assiduità nella frequenza Rispetto degli orari e degli impegni assunti nei confronti delle attività integrative (strumento musicale, attività extracurricolari)	E' estremamente assiduo nella frequenza e nel rispetto degli orari scolastici, nonché delle attività integrative	E' assiduo nella frequenza e nel rispetto degli orari scolastici, nonché delle attività integrative	E' sufficientemente costante nella frequenza e nel rispetto degli orari scolastici, nonché delle attività integrative	E' poco costante nella frequenza e nel rispetto degli orari scolastici, nonché delle attività integrative	E' discontinuo nella frequenza e nel rispetto degli orari scolastici, nonché delle attività integrative	E' del tutto discontinuo nella frequenza e nel rispetto degli orari scolastici, nonché delle attività integrative
	Indicatori quantitativi: Numero di giorni di assenza curricolari, Numero di uscite anticipate Assenze delle attività integrative (progetti PON, POF) Per quadrimestre e per anno scolastico	Meno del 2,5% per quadrimestre Meno del 5% per l'anno scolastico da riferire ai giorni del calendario scolastico	Tra il 2,5% e il 5% per quadrimestre Tra il 5% e il 10% per l'anno scolastico da riferire ai giorni del calendario scolastico	Tra il 5% e il 7,5% per quadrimestre Tra il 10% e il 15% per l'anno scolastico da riferire ai giorni del calendario scolastico	Tra il 5,5% e il 10% per quadrimestre Tra il 15% e il 20% per l'anno scolastico da riferire ai giorni del calendario scolastico	Tra il 10% e il 12,5% per quadrimestre Tra il 20% e il 25% per l'anno scolastico da riferire ai giorni del calendario scolastico	Oltre il 12,5% per quadrimestre oltre il 25% per l'anno scolastico da riferire ai giorni del calendario scolastico