

I.C. TORANO CASTELLO – SAN MARTINO DI F. – CERZETO

CURRICOLO DI ED. CIVICA – RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

CONOSCENZE INDICATORI	LIVELLO AVANZATO		LIVELLO INTERMEDIO		LIVELLO BASE	LIVELLO IN FASE DI ACQUISIZIONE		ESITO
	10 OTTIMO	9 DISTINTO	8 BUONO	7 DISCRETO	6 SUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	4 INSUFFICIENTE	
<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, i loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p>	COMPLETE CONSOLIDATE BEN ORGANIZZATE	ESAURIENTI CONSOLIDATE BEN ORGANIZZATE	CONSOLIDATE E ORGANIZZATE	ADEGUATAMENTE CONSOLIDATE E ORGANIZZATE IN MANIERA FUNZIONALE	ESSENZIALI E SUFFICIENTEMENTE ORGANIZZATE	MINIME E RECUPERABILI CON L'AIUTO DEL DOCENTE	FRAMMENTARIE E NON CONSOLIDATE RECUPERABILI CON DIFFICOLTA' E CON IL COSTANTE INTERVENTO DEL DOCENTE	
ABILITA' INDICATORI	LIVELLO AVANZATO		LIVELLO INTERMEDIO		LIVELLO BASE	LIVELLO IN FASE DI ACQUISIZIONE		ESITO
	10 OTTIMO	9 DISTINTO	8 BUONO	7 DISCRETO	6 SUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	4 INSUFFICIENTE	
<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza, i diritti e i doveri delle persone e operare semplici collegamenti con le Costituzioni, le Carte internazionali e le leggi.</p>	PIENAMENTE AUTONOME, PERTINENTI E CONNESSE AI TEMI TRATTATI. GENERALI E COMPLETE CON ORIGINALI APPLICAZIONI ANCHE IN CONTESTI NUOVI E DIVERSI	AUTONOME PERTINENTI E CONNESSE AI TEMI TRATTATI. COMPLETE CON APPLICAZIONI ANCHE IN CONTESTI NUOVI .	ABBASTANZA AUTONOME. PERTINENTI E CONNESSE AI TEMI TRATTATI. GLOBALMENTE COMPLETE CON APPLICAZIONI IN CONTESTI NOTI .	GLOBALMENTE AUTONOME. IN GENERALE, PERTINENTI E CONNESSE AI TEMI TRATTATI. ADEGUATAMENTE COMPLETE CON SEMPLICI APPLICAZIONI IN CONTESTI NOTI .	SUFFICIENTEMENTE AUTONOME. GLOBALMENTE PERTINENTI E CONNESSE AI TEMI TRATTATI. ABBASTANZA COMPLETE E CON SEMPLICI APPLICAZIONI IN CONTESTI NOTI, CON LA GUIDA DEL DOCENTE.	AUTONOME CON LA GUIDA DEL DOCENTE. PERTINENTI E CONNESSE AI TEMI TRATTATI, IN MODO LIMITATO E CON SEMPLICI APPLICAZIONI IN CONTESTI NOTI, SEMPRE CON LA GUIDA DEL DOCENTE.	NON DEL TUTTO AUTONOME. NON SEMPRE PERTINENTI E CONNESSE AI TEMI TRATTATI, CON BASILARI APPLICAZIONI IN CONTESTI NOTI, SEMPRE E SOLO CON LA GUIDA DEL DOCENTE.	

COMPETENZE ATTEGGIAMENTI/COMPORTAMENTI INDICATORI	LIVELLO AVANZATO		LIVELLO INTERMEDIO		LIVELLO BASE	LIVELLO IN FASE DI ACQUISIZIONE		ESITO
	10 OTTIMO	9 DISTINTO	8 BUONO	7 DISCRETO	6 SUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	4 INSUFFICIENTE	
<p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p> <p>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere.</p> <p>Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.</p> <p>Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e altrui.</p>	<p>PIENE, COMPLETE E CONSAPEVOLI, CON APPORTI PERSONALI ORIGINALI, COERENTI E CREATIVI ANCHE IN CONTESTI NUOVI E DIVERSI</p>	<p>PIENE E COMPLETE, CON APPORTI PERSONALI ORIGINALI E COERENTI ANCHE IN CONTESTI NUOVI .</p>	<p>COMPLETE, CON APPORTI PERSONALI COERENTI ANCHE IN CONTESTI NUOVI .</p>	<p>ADEGUATAMENTE COMPLETE, CON APPORTI PERSONALI COERENTI IN CONTESTI NOTI .</p>	<p>SUFFICIENTEMENTE COMPLETE, CON SEMPLICI APPORTI PERSONALI IN CONTESTI NOTI .</p>	<p>COMPLESSIVAMENTE COMPLETE, CON ALCUNI SEMPLICI APPORTI PERSONALI IN CONTESTI NOTI E CON LA GUIDA DEL DOCENTE</p>	<p>NON DEL TUTTO COMPLETE, CON SCARSI E DIFFICOLTOSI APPORTI PERSONALI IN CONTESTI SEMPLICI E NOTI, SEMPRE CON LA GUIDA DEL DOCENTE</p>	
<p>VALUTAZIONE FINALE (Media aritmetica tra conoscenze abilità e competenze)</p>								<p>ESITO FINALE</p>

<p>TRAGUARDI DI COMPETENZA</p> <p>1. L'alunno è consapevole che i principi di solidarietà , uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Descrizione:</p> <ul style="list-style-type: none"> Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti rispettosi delle diversità personali, culturali e di genere. <p>2. L'alunno comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile,</p>	<p>OBIETTIVI SPECIFICI/RISULTATI DI APPRENDIMENTO</p> <p>1. L'alunno adotta comportamenti consapevoli e coerenti con le regole della vita sociale</p> <p>Descrizione:</p> <p>L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale)</p> <p>Partecipa in maniera attiva, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p>
---	--

rispettoso dell'ecosistema, nonchè di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Descrizione:

- Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.
- Conoscere gli ecosistemi terrestri e acquatici, l'importanza della bio-diversità, le grandi emergenze di inquinamento ambientale, il concetto di salute e di benessere individuale e sociale.

3. L'alunno è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

Descrizione:

- Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e altrui.
- Conoscere i sistemi operativi e i più comuni software, le procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare.

2. L'alunno assume comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia dell'ambiente, dei beni comuni, della salute e del benessere propri e altrui.

Descrizione:

Attraverso lo sviluppo delle UDA di Ed. Civica, l'alunno viene guidato verso una maggiore consapevolezza rispetto al proprio ruolo all'interno del sistema sociale e dell'ecosistema. In particolare, l'alunno:

- conosce gli ecosistemi terrestri e acquatici, l'importanza della biodiversità, le grandi emergenze ambientali, il concetto di salute e benessere individuale e sociale;
- Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed eco sostenibilità"
- E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere"
- Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza)
- E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.

3. L'alunno esercita il pensiero critico nell'accesso alle informazioni, rispetta la riservatezza e l'integrità propria e altrui

Descrizione:

Nel corso dello sviluppo delle UDA di Ed. Civica, l'alunno:

- matura un atteggiamento consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web;
- E' consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy, diritti d'autore".
- Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (Scuola dell'INFANZIA)

Nella scuola dell'infanzia l'insegnamento dell'educazione civica è inteso come progettazione e con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Allo sviluppo del curricolo relativo all'insegnamento, nella Scuola dell'Infanzia possono concorrere tutti i campi di esperienza "unitamente e distintamente", in riferimento ai tre nuclei tematici fondanti: • COSTITUZIONE. • SVILUPPO SOSTENIBILE. • CITTADINANZA DIGITALE

Traguardi previsti al termine della Scuola dell'Infanzia:

- Conoscenza delle regole basilari del vivere civile, diritti e doveri del buon cittadino.
- Conoscenza dei principali ruoli istituzionali (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.)
- Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.
- Conoscenza dei diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (Convention on the Rights of the Child - CRC), approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 20 novembre 1989, e ratificati dall'Italia con la legge n. 176/1991.
- Conoscenza dell'esistenza e dell'operato delle principali associazioni che si occupano attivamente della tutela e promozione dei diritti dell'infanzia in Italia e nel mondo (Save the Children, Telefono Azzurro, Unicef, CRC, Stella Cometa)
- Promozione dell'educazione stradale, alla salute e al benessere
- Educazione alla cittadinanza digitale
- Educazione ambientale- sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio naturale
- Conoscenza dell'importanza dell'attività fisica, dell'allenamento e dell'esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi.
- Conoscenza del proprio territorio (luoghi, storie, tradizioni)
- Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
- Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e per il riciclo dei materiali.

MACRO UDL A.S.2022-2023

Titolo

"La città che vorrei"

Descrizione

UDA Ed. Civica Scuola dell'Infanzia + Classe Prima Scuola Primaria

Agenda 2030 : GOAL 11. CITTA' E COMUNITA' SOSTENIBILI

Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, resilienti e sostenibili.

Come appare la città agli occhi di un bambino; suoni e colori, forme e dimensioni, aspetti qualificanti lo stile di vita.