**Esempio n.1 - RUBRICA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICATORI** | **A Avanzato** | **B Intermedio** |  **C Base**  | **D Iniziale** |
|  |  |  |  |  |
| **Partecipazione e impegno** | Partecipa attivamente alla discussione, si impegna nel lavoro individuale, promuove e sostiene il gruppo. | Partecipa alla discussione, si impegna nel lavoro individuale e collabora con il gruppo. | Partecipa in modo discontinuo alla discussione, si impegna nel lavoro individuale su sollecitazione e collabora con il gruppo. | Partecipa alla discussione solo se stimolato, si impegna nel lavoro individuale in modo discontinuo e collabora con il gruppo. |
| **Capacità comunicative ed espressive** | Utilizza nella riflessione in modo pertinente le conoscenze acquisite. Trasferisce i saperi e saper fare essenziali in situazioni nuove con pertinenza | Mostra una capacità comunicativa ed espressiva adeguata al compito da rappresentare | Trasferisce i saperi e saper fare essenziali in situazioni nuove e non sempre con pertinenza | Comunica utilizzando un lessico essenziale e mirando ad una comunicazione minimale |
| **Autonomia**  | mostra autonomia nello svolgimento del compito, nella scelta degli strumenti e delle informazioni. E’di supporto agli altri in tutte le situazioni | Mostra Autonomia nello svolgimento del compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni. |  mostra autonomia nello svolgimento del lavoro di gruppo. | Prosegue nello svolgimento del lavoro con azioni di toutoring  |
| **Capacità logiche, critiche e creative** | Eccellenti capacità logiche e critiche, spiccate le doti creative | Coglia a pieno la struttura logica e affronta in modo critico il lavoro da svolgere. | Coglie gli aspetti logici essenziali e mostra senso critico con alcuni spunti creativi | Individua semplici processi logici e mostra in alcune situazioni senso critico |
| **Autovalutazione** | E’ in grado di valutare correttamente il proprio lavoro e di intervenire per le necessarie correzioni | E’ in grado di valutare il proprio lavoro e di intervenire per le necessarie correzioni | E’ in grado di valutare il proprio lavoro | E’ in grado di valutare gli apsetti essenziali del proprio lavoro |

GRIGLIA RACCOLTA ESITI VALUTAZIONE COMPETENZE TRASVERSALI

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cognome e nome alunno** | **Indicatore 1****Partecipazione e impegno** | **Indicatore 2****Capacità comunicative ed espressive** | **Indicatore 3****Autonomia** | **Indicatore 4****Capacità logiche, critiche e creative** | **Indicatore 5****Autovalutazione** |
| **Livello**  | **Livello**  | **Livello**  | **Livello**  | **Livello** |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **A** | **B** | **C** | **D** | **A** | **B** | **C** | **D** | **A** | **B** | **C** | **D** | **A** | **B** | **C** | **D** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Autovalutazione**

**SCHEDA DI AUTOVALUTAZIONE DELL’ALUNNO**

|  |
| --- |
| **Nome e Cognome:…………………..………………………………… Classe:……………………………. Data:………………………..****Titolo del compito:**  |
| **Autovalutazione** | * Sono in grado di formulare giudizi sulla mia prestazione in rapporto ai compiti richiesti
* Sono consapevole dei miei punti di forza e delle mie debolezze
 |
| Quali attività ho saputo fare meglio? | * Progettare l’attività
* Lavorare nel gruppo per eseguire il compito
* Revisionare il compito
* Tutte le fasi di esecuzione
* Solo alcune………………………………….
 |
| Che cosa ho imparato da questo lavoro?Cosa so e so fare adesso che prima non sapevo o non sapevo fare? | * Conosco e discrimino la tipologia testuale relativa al testo informativo: la guida turistica
* So applicare strategie per ricercare e costruire un linguaggio accattivante e coinvolgente per il lettore
* Ho appreso la funzione e il rapporto tra testo e immagini.
* Ho imparato a valorizzare il mio ruolo e il mio lavoro nel gruppo.
* Sono in grado di condividere le ie idee e le mie scelte con gli altri.
 |
| In quale attività ho incontrato maggiore difficoltà? Che cosa non sono riuscito a fare? | * Nessuna
* In alcune………………………………………………………………………….
* Solo in…………………………………………………………………………….
* In tutte perché……………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………………… |
| Quali strategie di lavoro ho adoperato? | * Studio individuale
* Lavoro di gruppo (cooperative learning)
* Scambio di informazioni e spiegazioni tra compagni di classe ( Peer education)
* Uso di strumenti digitali
* Elaborazione di appunti, schemi, mappe concettuali
* Altro: …………………………………………………………
 |
| Ho chiesto aiuto all’insegnante? | * No, perché mi sentivo sicuro
* Sì, perché avevo alcuni dubbi
 |
| Che cosa potrei fare per migliorare il mio modo di lavorare? | * Prestare maggiore attenzione alle indicazioni dell’insegnante e alla lettura dei contenuti
* Chiedere spiegazioni su ciò che non mi è chiaro
* Curare maggiormente la qualità dei miei elaborati
* Essere più calmo e concentrato nello svolgimento delle attività
* Recuperare alcune conoscenze che dovrei avere già acquisito
* Gestire meglio il tempo di lavoro
* Collaborare nel gruppo in maniera più costruttiva
* Utilizzare meglio le risorse a disposizione
* Altro:……………………………………………………………………………
 |
| Nel complesso il lavoro svolto mi sembra: | * Ottimo
* Buono
* Approssimativo/limitato agli aspetti essenziali
 |

**SCHEDA DI AUTOVALUTAZIONE DEL LAVORO DI GRUPPO**

|  |
| --- |
| **Nome e Cognome:…………………..………………………………… Classe:……………………………. Data:………………………..****Titolo del compito:**  |
| **Argomento**  | * Il testo narrativo
* Il testo poetico
* Il testo descrittivo/ informativo
* Il testo informativo/espositivo
 |
| **Scopo del lavoro** | * Realizzare un testo espositivo
* Realizzare un PPT
* Scrivere un testo
* Realizzare un’indagine
 |
| **Il gruppo ha lavorato in maniera costruttiva?** | * Sì, perché tutti hanno contribuito alla realizzazione del compito
* In parte, perché in alcune fasi di esecuzione, solo alcuni hanno lavorato in modo costruttivo.
* No, perché alcuni non lasciavano spazio agli altri
* No, perché non tutti hanno contribuito alla lavorazione del compito
 |
| **Ciascuno ha dato il suo contributo?** | * Sì, perché il gruppo di lavoro era ben organizzato ed ognuno aveva un ruolo specifico
* In parte, perché il gruppo di lavoro non aveva una ben definita divisione di ruoli e compiti.
* No, perché nel gruppo di lavoro il ruolo di leader non era ben definito ed alcuni hanno monopolizzato l’attività
* No, perché non erano chiari nel gruppo la distribuzione dei ruoli e dei compiti
 |
| **Come sono stati divisi i ruoli all’interno del gruppo?** | * In modo idoneo e corrispondente alle esigenze di lavoro
* In modo in parte idoneo ma poco corrispondente alle esigenze di lavoro.
* Non in modo idoneo, perché nel gruppo alcuni ruoli e alcuni compiti non erano ben suddivisi e poco corrispondenti alle esigenze di lavoro.
* Il lavoro di gruppo non ha funzionato perché non erano definiti in modo chiaro la distribuzione dei ruoli e dei compiti
 |
| **Ti sei sentito adeguato al compito che hai svolto all’interno del gruppo?** | * Sì, perché è stato pienamente corrispondente alle mie capacità ed ai miei interessi
* In parte e a seconda di quanto ero competente sul tema e di quanto più mi incuriosiva
* No, perché non corrispondeva alle mie capacità ed ai miei interessi
* No, perché nel gruppo di lavoro non mi è stato dato il giusto ruolo
 |
| **Se ti capitasse di dover lavorare con lo stesso gruppo, cosa ti piacerebbe migliorare?** | * Nulla perché ho lavorato nel migliore dei modi possibili
* La ripartizione di alcuni ruoli ( ad esempio cambiare il leader)
* La collaborazione tra i componenti del gruppo perché è stata un po’ difficoltosa
* La ripartizione dei compiti per sperimentare nuove attività e ruoli
* Preferirei non lavorare con lo stesso gruppo
 |
| **Quali sono state le difficoltà nel lavorare insieme?** | * Nessuna
* Alcune legate alla comunicazione (non sempre sono stato ascoltato)
* Alcune legate all’organizzazione (non tutti svolgono i loro lavori in maniera opportuna)
* Alcune legate alla sovrapposizione di ruoli ( a volte alcuni vogliono fare tutto e non tengono conto del parere degli altri)
* Molte perché non si riesce a lavorare bene insieme, si crea solo confusione.
 |
| **Quali i vantaggi?** | * Ho potuto imparare e fare nuove cose insieme
* Mi sono sentito più sicuro condividendo i miei dubbi e le mie perplessità
* Mi sono scoperto più capace di fare le cose
* Nessun vantaggio se non quello di far fare le cose agli altri
 |
| **Vi siete ascoltati e rispettati reciprocamente?** | * Sì, perché c’è stata piena condivisione e rispetto delle idee
* Non sempre, perché in alcune occasioni c ’è stato chi voleva imporre le proprie idee ma siamo riusciti a mediare
* Non sempre, perché solo alcuni potevano esprimere liberamente le proprie idee
* No, perché ognuno ha lavorato per conto proprio, molti non hanno per niente collaborato
 |
| **Hai avuto difficoltà a relazionarti con qualche membro del gruppo?** | * No, perché si è stabilito un positivo ambiente di lavoro
* A volte e con alcuni, quando c’è stata poca condivisione
* A volte e con il leader che è stato poco collaborativo
* Sì, perché con il leader perché non concedeva ascolto e voleva imporre le proprie soluzioni
 |
| **Ti è piaciuto lavorare in questo gruppo?** | * Sì, perché mi sono divertito ed ho imparato a conoscere e fare molte cose
* No, perché è stato stressante e noioso
 |
| **Hai posto attenzione al lavoro degli altri?****Hai collaborato?** | * Sì, perché era legato a quello degli altri e così potevo svolgerlo in modo opportuno e migliorarlo
* No, perché ognuno ha lavorato per conto proprio
 |
| **Hai messo a disposizione degli altri la tua esperienza e le tue conoscenze?** | * Sì, perché era necessario e costruttivo per elaborare il compito.
* No, perché nessuno lo ha fatto e non era necessario in quanto ognuno ha lavorato per conto proprio
 |
| **Quale gruppo ha lavorato meglio? Perché?** | * Tutti , in particolare il mio perché c’è stata piena condivisione di idee e strategie
* Solo alcuni tra cui il mio, perché vi era più interesse e passione per le cose da fare
* Solo alcuni perché erano più concentrati
* Nessuno perché ognuno faceva le cose per conto proprio e alcuni, invece, non facevano nulla
 |

**DIARIO DI BORDO**

|  |
| --- |
| **Nome e Cognome:…………………..………………………………… Classe:……………………………. Data:………………………..****Titolo del compito:** **Data di inizio e di fine del lavoro. ……………………………………………** |
| **Scopo del lavoro** | * Realizzare un testo espositivo
* Realizzare un PPT
* Scrivere un testo
* Realizzare un’indagine
 |
| **Tema principale** | * Il testo narrativo
* Il testo poetico
* Il testo descrittivo/ informativo
* Il testo informativo/espositivo
 |
| **Fasi e procedure** | ***(barrare le voci interessate e numerare la successione delle fasi di lavoro. )**** Progettazione
* Ricerca delle risorse
* Organizzazione dei materiali
* Studio individuale
* Lavoro di gruppo
 | * Produzione
* Dibattito in classe
* Confronto tra pari
* Revisione
* Presentazione del lavoro
* Autovalutazione
 |
| **Risorse adoperate** | * Libri di testo
* Giornali e riviste specializzate
* Siti web
* PC e Tablet
* LIM
 |
| **In generale ho trovato utile ed interessante il lavoro svolto?** | * Sì, perché mi ha molto appassionato ed incuriosito
* No, perché è stato inutile e noioso
 |
| **Su quali aspetti avrei potuto fare di più?** | * Su tutti perché ogni cosa si può sempre migliorare
* Su alcuni, ad esempio sull’impostazione grafica avendo più competenze
* Su nessuno perché ho già fatto del mio meglio
 |
| **Credo di aver raggiunto l’esito previsto?** | * Sì, perché abbiamo prodotto un buon lavoro
* Abbastanza anche se il prodotto poteva essere migliore
* No, perché i risultati raggiunti non sono buoni
 |
| **Quale argomento tra quelli trattati mi è piaciuto di più e mi piacerebbe approfondire?** | * Le fasi di esecuzione e di realizzazione del PPT e del prodotto multimediale
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Nessuno
 |
| **Quali aspetti del lavoro svolto mi serviranno d’esperienza per attività simili in futuro?** | * Tutte
* Il lavoro di gruppo
* La realizzazione del testo
* Le procedure per fare una ricerca
 |
| **Quali criticità sono emerse durante il lavoro?****Quali metodi ho adoperato per trovare una soluzione?** | * Difficoltà di relazionarmi nel gruppo e affinamento delle capacità di mediazione
* Difficoltà di reperire i materiali individualmente ma con minore difficoltà lavorando nel gruppo
* Nessuna
 |
| **Quali errori ho commesso più frequentemente? Sono stato in grado di attivare l’autocorrezione?** | * Errori relativi al non rispetto dei tempi e delle consegne
* Errori relativi alle procedure di ricerca
* Nessun errore
 |
| **Che cosa mi è piaciuto del percorso fatto?** | * Tutto
* Lavorare in gruppo
* Realizzare il prodotto
* Niente
 |
| **Come mi sono sentito durante lo svolgimento delle attività?*****(barrare le voci interessate)*** | * Sicuro
* Incerto
* Bisognoso di guida
* Soddisfatto dei risultati
* Concentrato
* Distratto
* Ansioso
* Disponibile
* Demotivato
* Collaborativo
* Propositivo
* Motivato
* Annoiato
* Non adeguato al contesto di lavoro
 |
| **Quali progressi ritengo di aver fatto rispetto ai lavori precedenti?** | * Molti, soprattutto dal punto di vista della relazione e socializzazione con gli altri
* Molti relativi alle mie conoscenze ed ho imparato a fare nuove cose
* Alcuni legati alle conoscenze apprese
* Nessuno perché l’attività è stata inutile e noiosa
 |
| **Quali osservazioni ha fatto l’insegnante rispetto al mio lavoro?** | * Mi ha sempre incoraggiato ed ha apprezzato il mio contributo
* A volte ha sottolineato i miei errori
* Mi ha richiamato spesso all’attenzione
* Nessuno
 |

**GRIGLIA DI OSSERVAZIONE DEL LAVORO DI GRUPPO**

|  |
| --- |
| **GRUPPO:…………………..……………………………… Tipologia: misto, di livello, di pari, altro…………………………………………… Classe/i:……………………………. Data:………………………..****COMPOSIZIONE DEL GRUPPO, N°……………ALUNNI………………………………………………………………………….......................................****…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….****Titolo del compito: :**  |
| **Dimensioni delle competenze** | **Livello A (avanzato)** | **Livello B (intermedio)** | **Livello C (base)** | **Livello D (iniziale)** |
| **Percezione dello scopo del lavoro** | * Il gruppo ha pienamente compreso finalità, modalità, mezzi e organizzazione del lavoro
 | * Il gruppo ha compreso finalità, modalità, mezzi e organizzazione del lavoro
 | * Il gruppo ha globalmente compreso finalità, modalità, mezzi e organizzazione del lavoro
 | * Il gruppo ha parzialmente compreso finalità, modalità, mezzi e organizzazione del lavoro
 |
| **Metodo di lavoro** | * Il gruppo ha lavorato in maniera autonoma e costruttiva attivando i processi idonei per il conseguimento dei risultati attesi
 | * Il gruppo ha lavorato in maniera abbastanza autonoma e costruttiva attivando processi per il conseguimento dei risultati attesi
 | * Il gruppo ha lavorato in maniera parzialmente autonoma e costruttiva attivando alcuni processi per il conseguimento dei risultati attesi
 | * Il gruppo ha lavorato in maniera discontinua e con l’intervento dell’insegnante per attivare semplici processi per il conseguimento dei risultati attesi
 |
| **Partecipazione**  | * Il gruppo ha manifestato un alto e proficuo livello di partecipazione
 | * Il gruppo ha manifestato livello di partecipazione adeguato e, talvolta, limitato a pochi elementi
 | * Il gruppo ha manifestato livelli di partecipazione altamente differenziati e non sempre idonei al conseguimento dell’obiettivo
 | * Il gruppo ha manifestato livelli di partecipazione minimi che hanno necessitato di continui interventi e stimoli dell’insegnante
 |
| **Divisione dei ruoli** | * La divisione dei ruoli all’interno del gruppo si è rivelata valida, efficace e pienamente corrispondente alle peculiarità di ogni componente
 | * La divisione dei ruoli all’interno del gruppo si è rivelata valida ed efficace e corrispondente alle peculiarità di ogni componente
 | * La divisione dei ruoli all’interno del gruppo si è rivelata abbastanza stabile e corrispondente alle peculiarità di ogni componente
 | * La divisione dei ruoli all’interno del gruppo si è rivelata poco equilibrata e non adeguata alle peculiarità di ogni componente
 |
| **Compatibilità ed adeguatezza dei ruoli** | * Ogni membro del gruppo ha pienamente corrisposto all’incarico e al ruolo assegnato
 | * Il gruppo ha risposto positivamente all’incarico e al ruolo assegnato
 | * Il gruppo risultava parzialmente inadeguato all’incarico e al ruolo assegnato
 | * Il gruppo ha risposto con qualche difficoltà e con l’aiuto del docente all’incarico e al ruolo assegnato
 |
| **Senso di appartenenza al gruppo di lavoro** | * Ogni membro del gruppo ha manifestato piena consapevolezza del ruolo e delle attività da svolgere
 | * Il gruppo ha manifestato consapevolezza del ruolo e delle attività da svolgere
 | * Il gruppo ha manifestato una globale consapevolezza del ruolo e delle attività da svolgere
 | * Il gruppo ha manifestato una consapevolezza del ruolo e delle attività da svolgere incerta e lacunosa
 |
| **Capacità globale del gruppo di rilevazione delle criticità** | * Alta, motivata e condivisa
 | * Motivata e condivisa
 | * Adeguata e abbastanza condivisa
 | * Minima e non sempre condivisa
 |
| **Capacità individuale nel** **gruppo di rilevazione delle criticità** | * Completa, pertinente e costruttiva
 | * Pertinente per alcuni e costruttiva
 | * Adeguatamente pertinente e costruttiva solo per il leader
 | * Minima e non sempre costruttiva
 |
| **Capacità globale del gruppo di rilevazione dei vantaggi** | * Alta, motivata, strategica e condivisa
 | * Motivata e condivisa
 | * Adeguata e abbastanza condivisa
 | * Minima e non sempre condivisa
 |
| **Capacità individuale nel gruppo di rilevazione dei vantaggi** | * Completa, pertinente e costruttiva
 | * Pertinente per alcuni e costruttiva
 | * Adeguatamente pertinente e costruttiva solo per il leader
 | * Minima e non sempre costruttiva
 |
| **Capacità globale del gruppo del rispetto delle regole della comunicazione e della convivenza civile** | * Completa e motivante
 | * Completa
 | * Adeguata
 | * Abbastanza adeguata
 |
| **Capacità individuale nel gruppo del rispetto delle regole della comunicazione e della convivenza civile** | * Completa e motivante
 | * Completa per la maggior parte
 | * Adeguata per la maggior parte
 | * Abbastanza adeguata solo per alcuni
 |
| **Relazione**  | * Costante, funzionale, efficace e produttiva
 | * Costante e produttiva
 | * Adeguata e funzionale solo per alcuni scopi
 | * Abbastanza adeguata per alcuni, da potenziare per altri
 |
| **Interazione**  | * Precisa, attiva e costruttiva
 | * Attiva e costruttiva
 | * Adeguatamente attiva e globalmente produttiva
 | * Abbastanza attiva e, con opportuni stimoli, produttiva
 |
| **Condivisione**  | * Piena e ragionata di esperienze, materiali e metodologie
 | * Funzionale e limitata
* all’esperienza e ai materiali
 | * Globalmente adeguata all’esperienza, più valida rispetto ai materiali
 | * Non sempre e per tutti adeguata relativamente all’esperienza, abbastanza valida in rapporto ai materiali
 |
| **Autovalutazione**  | * Il gruppo è capace di relazionare in maniera autonoma, in merito all’esperienza su tutti i livelli operando opportune riflessioni critiche su ogni fase di svolgimento del compito e proponendo anche idee per il miglioramento
 | * Il gruppo è capace di relazionare in merito all’esperienza operando alcune riflessioni critiche su ogni fase di svolgimento del compito.
 | * Alcuni membri del gruppo sono capaci di relazionare in merito all’esperienza operando semplici riflessioni su alcune fasi di svolgimento del compito.
 | * Se guidati dal docente, alcuni membri del gruppo sono capaci di relazionare in merito all’esperienza.
 |